

Оценочные материалы при формировании рабочих программ дисциплин (модулей)

Направление подготовки / специальность: УПРАВЛЕНИЕ ПЕРСОНАЛОМ

Профиль / специализация:

Дисциплина: Психология и педагогика высшей школы

Формируемые компетенции: ПК-24

ПК-28

1. Описание показателей, критериев и шкал оценивания компетенций.

Показатели и критерии оценивания компетенций

Объект оценки	Уровни сформированности компетенций	Критерий оценивания результатов обучения
Обучающийся	Низкий уровень Пороговый уровень Повышенный уровень	Уровень результатов обучения не ниже порогового

Шкалы оценивания компетенций при сдаче зачета

Достигнутый уровень результата обучения	Характеристика уровня сформированности компетенций	Шкала оценивания
Пороговый уровень	Обучающийся: - обнаружил на зачете всесторонние, систематические и глубокие знания учебно-программного материала; - допустил небольшие упущения в ответах на вопросы, существенным образом не снижающие их качество; - допустил существенное упущение в ответе на один из вопросов, которое за тем было устранено студентом с помощью уточняющих вопросов;	Зачтено
Низкий уровень	Обучающийся: - допустил существенные упущения при ответах на все вопросы преподавателя; - обнаружил пробелы более чем 50% в знаниях основного учебно-программного материала	Не зачтено

Описание шкал оценивания

Компетенции обучающегося оценивается следующим образом:

Планируемый уровень результатов освоения	Содержание шкалы оценивания достигнутого уровня результата обучения			
	Неудовлетворительно Не зачтено	Удовлетворительно Зачтено	Хорошо Зачтено	Отлично Зачтено

Знать	Неспособность обучающегося самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся способен самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует способность к самостоятельному применению знаний в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке в части междисциплинарных связей.
Уметь	Отсутствие у обучающегося самостоятельности в применении умений по использованию методов освоения учебной дисциплины.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении умений решения учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем.	Обучающийся продемонстрирует самостоятельное применение умений решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение умений решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей.
Владеть	Неспособность самостоятельно проявить навык решения поставленной задачи по стандартному образцу повторно.	Обучающийся демонстрирует самостоятельность в применении навыка по заданиям, решение которых было показано преподавателем	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель, и при его консультативной поддержке в части современных проблем.	Обучающийся демонстрирует самостоятельное применение навыка решения неизвестных или нестандартных заданий и при консультативной поддержке преподавателя в части междисциплинарных связей

2. Перечень вопросов и задач к экзаменам, зачетам, курсовому проектированию, лабораторным занятиям.

...

Примерный перечень вопросов к зачету
Компетенция ПК-24:, ПК-28

1. Предмет и объект педагогики и психологии высшей школы. Задачи педагогики и психологии высшей школы
2. Структура методологического знания: философский, общенаучный, конкретно-научный и технологический уровни
3. . Задачи современной педагогики высшей школы
4. Структура вузовского образовательного процесса
5. Проблемы методов и технологий обучения в высшей школе
6. Нетрадиционные виды подачи лекционного материала, особенности их организации и проведения
7. Сущность особенности подготовки, организации и проведения семинара в вузе
8. Разновидности семинарских занятий. Лабораторно-практические занятия в вузе: сущность, особенности подготовки и проведения
9. Активно-игровые технологии обучения в высшей школе
10. Самостоятельная работа студентов в вузе. Курсовые работы (проекты), выпускные квалификационные работы

...Компетенция ПК-28:

1. Специфика реализации общедидактических принципов в высшем образовании
2. . Психолого-педагогические основы обучения в высшей школе
3. Содержание образования как проблема вузовской педагогики
4. Системно-деятельностный подход к учению и содержание образования
5. Основные концептуальные подходы к воспитательной деятельности в высшей школе
6. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин
7. . Формирование личности специалиста на основных этапах профессионального становления. Самообразование, самовоспитание, социализация
8. Педагогическое взаимодействие как сущностная характеристика педагогического процесса в высшей школе
9. Педагогическая и гуманитарная культура учителя
10. Содержание необходимых умений педагога при конструктивной, организаторской и коммуникативной деятельности

Примерные практические задачи (задания) и ситуации

Компетенция ПК-24, ПК-28:

1. Восстановите соответствие трех основных позиций из трансактного анализа с возможными высказываниями, присущими той или иной позиции.
 1. Заботливый родитель.
 2. Критический родитель.
 3. Взрослый.
 4. Спонтанный ребенок.
 5. Приспосабливающийся ребенок.
 6. Бунтующий ребенок.

А) «Опять ты опоздал на работу?», «Каждый должен выполнять свои обязанности и не ссылаться на причины», «К вечеру всё сделать!»

Б) «Не бойся», «Мы все тебе поможем».

В) «Я это делать не буду!», «Вы этого сделать не сможете!»

Г) «Который час?», «У кого же может быть это письмо?», «Эту проблему мы решим в группе».

Д) «Я бы с радостью, но у нас могут быть неприятности», «Что же я теперь должен делать?»

Е) «Это дурацкое письмо у меня уже третий раз на столе», «Вы это сделали замечательно, я бы так не смог!», «Ух ты, какая красота получилась!»
2. По ситуации выявите методы воспитания использованные учителем. Как бы вы поступили, какие методы и приемы воспитания вы применили бы? Почему?

На днях в школу пришла врач и велела учителю после уроков повести всех детей в ее кабинет для прививки. Дети испугались. Вот хороший случай проверить, кто из наших мальчиков бесстрашный, а кто - трусишка, - сказал учитель детям. Давайте выберем комиссию в составе трех девочек. Пусть они находятся в кабинете врача, когда мальчикам будут делать прививку. В кабинет врача пришли Марина, Динара и Гульжан. Все мальчики оказались мужественными и бесстрашными.

Тестовые задания. Оценка по результатам тестирования.

Примерные задания теста

Задание 1 (компетенция ПК-24)

Выберите правильный вариант ответа.

Основной метод воспитания – это:

- а) убеждение
- б) слово учителя
- в) приучение
- г) пример

Задание 2 (компетенция ПК-28)

Выберите правильный вариант ответа.

Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- а) сотрудничество семьи, школы, общественности
- б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- в) влияние на воспитанника через коллектив
- г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

Задание 3 (компетенция ПК-28)

Приведите соответствие

Установите соответствие между функцией оценки и ее характеристикой:

- | | | | |
|---|-----------------|----|--|
| 1 | Мотивационная | а) | Выявление причин образовательных результатов |
| 2 | Информационная | б) | Формирование адекватной самооценки ученика |
| 3 | Воспитательная | в) | Определение степени успешности ученика в освоении учебного материала |
| 4 | Диагностическая | г) | Создает определенную эмоциональную реакцию ученика |
| | | д) | Поощрение и стимулирование учебной деятельности |

Задание 4 (компетенция ПК-24, ПК-28)

Выберите правильный вариант ответа

Принцип параллельного воздействия в теории коллектива:

- а) сотрудничество семьи, школы, общественности
- б) взаимоотношения воспитателей и воспитанников
- в) влияние на воспитанника через коллектив
- г) влияние родителей и воспитателей на воспитанника
- д) влияние на волю, сознание и поведение воспитанника

Полный комплект тестовых заданий в корпоративной тестовой оболочке АСТ размещен на сервере УИТ ДВГУПС, а также на сайте Университета в разделе СДО ДВГУПС (образовательная среда в личном кабинете преподавателя).

3.2. Соответствие между бальной и рейтинговой системами оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, устанавливается посредством следующей таблицы:

Объект оценки	Показатели оценивания результатов обучения	Оценка	Уровень результатов обучения
Обучающийся	60 баллов и менее	«Неудовлетворительно»	Низкий уровень
	74 – 61 баллов	«Удовлетворительно»	Пороговый уровень
	84 – 77 баллов	«Хорошо»	Повышенный уровень
	100 – 85 баллов	«Отлично»	Высокий уровень

4. Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета, курсового проектирования.

Оценка ответа обучающегося на вопросы, задачу (задание) экзаменационного билета, зачета

Элементы оценивания	Содержание шкалы оценивания			
	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
	Не зачтено	Зачтено	Зачтено	Зачтено
Соответствие ответов формулировкам вопросов (заданий)	Полное несоответствие по всем вопросам	Значительные погрешности	Незначительные погрешности	Полное соответствие
Структура, последовательность и логика ответа. Умение четко, понятно, грамотно и свободно излагать свои мысли	Полное несоответствие критерию.	Значительное несоответствие критерию	Незначительное несоответствие критерию	Соответствие критерию при ответе на все вопросы.
Знание нормативных, правовых документов и специальной литературы	Полное незнание нормативной и правовой базы и специальной литературы	Имеют место существенные упущения (незнание большей части из документов и специальной литературы по названию, содержанию и т.д.).	Имеют место несущественные упущения и незнание отдельных (единичных) работ из числа обязательной литературы.	Полное соответствие данному критерию ответов на все вопросы.
Умение увязывать теорию с практикой, в том числе в области профессиональной работы	Умение связать теорию с практикой работы не проявляется.	Умение связать вопросы теории и практики проявляется редко	Умение связать вопросы теории и практики в основном проявляется.	Полное соответствие данному критерию. Способность интегрировать знания и привлекать сведения из различных научных сфер
Качество ответов на дополнительные вопросы	На все дополнительные вопросы преподавателя даны неверные ответы.	Ответы на большую часть дополнительных вопросов преподавателя даны неверно.	1. Даны неполные ответы на дополнительные вопросы преподавателя. 2. Дан один неверный ответ на дополнительные вопросы преподавателя.	Даны верные ответы на все дополнительные вопросы преподавателя.

Примечание: итоговая оценка формируется как средняя арифметическая результатов элементов оценивания.